

故事的影响力

概观陈述

每个人都有世界观。每个文化都有其自己的“故事”，也就是世界观。世界观对我们有很大的作用，因为它们决定了我们怎样看待这个世界，它们塑造我们的价值观以及行为，同时也决定了我们将建立怎样的社会。在某些情况下，甚至连教会都已经离弃了圣经中的世界观，结果使我们对于教会的性质和大使命的认识也不幸受到影响。

基本概念

1. 我们都有世界观。世界观塑造和解释我们所见的，以及我们对于这个世界如何运作的认识。最终，世界观决定我们要建立怎样的社会。
2. 观念横向地传递，跨越时间代代相传，并且通过渗入文化而纵向传播。观念带来结果。
3. 教会存在的理由之一就是推动神国度的文化：真理，公义和美善。推动这些对于实现大使命是必不可少的。
4. 我们整个的生活，包括日常琐事和职业，都可以活在神面前 (*coram Deo*)。
5. 教会不再按圣经中的世界观运作。为什么呢？因教会在世俗主义面前没有维护圣经中的世界观。结果，教会面对世俗主义产生了两种不同的回应：一方面是自由派神学，而另一个则是诺斯底福音派。两派对社会都几乎不起作用。

预期效果

1. 目前：
 - a. 能够全面领会并且用自己的话来表达课程的主要内容。
 - b. 在接下来的一周内，与一位朋友分享你在《故事的影响力》这个课程中所学的其中一个方面的内容。
2. 将来：
 - a. 分析你个人的世界观以及它对你的生活的影响，为那些分歧的世界观悔改，并且定意调整这些部分使其与圣经中的世界观相一致。
 - b. 对你自己所处文化的 worldview 及其具体的影响作出评价。

故事的影响力

学员纲要

I. 回顾

II. 简介：典型例子的影响力

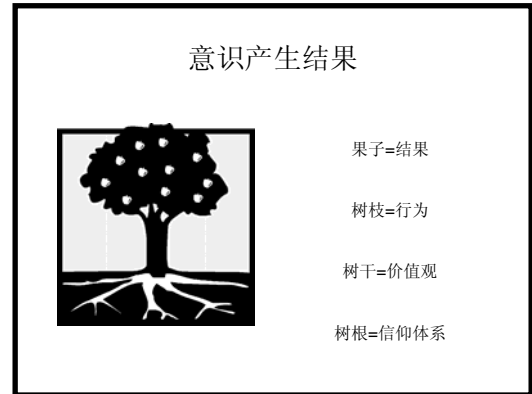
III. 什么是世界观？

A. 我们头脑中的地图



B. 我们头脑里的眼镜或电脑软件

IV. 观念产生结果!



A. 罗马书 12:2

B. 申命记 10:17 迷信=文化习俗

V. 思想的传播

A. 横向传播 (在全地上的传播)

B. 跨越时间的传播 (从一代传至下一代)

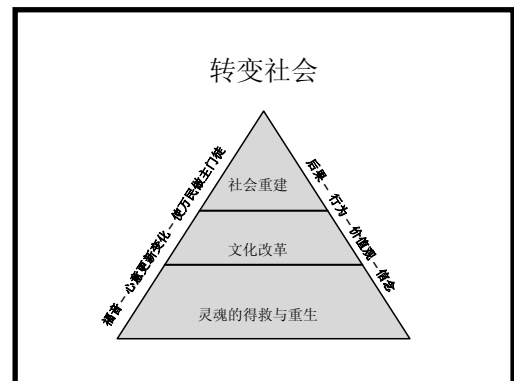
C. 纵向传播 (渗透入文化和社会之中)

1. 知识分子
2. 民间艺人 (通过各类艺术形式)
3. 专业人士
4. 普通民众

VI. 社会转化

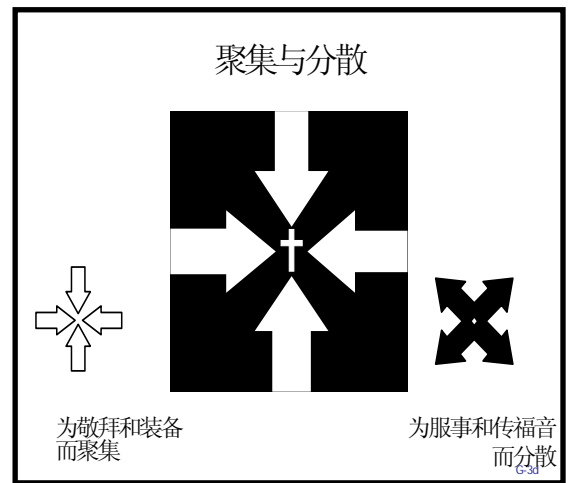
A. 约翰福音 17:15-19

1. 脱离



2. 效法
3. 影响世界

B. 聚集与分散



C. 国度的文化和大使命

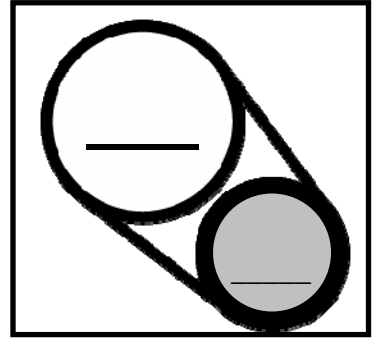
1. 真理
2. 公义
3. 美善

D. 大使命的三个方面

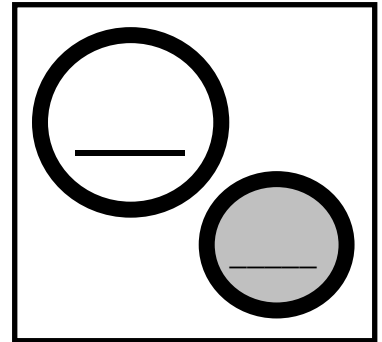
1. 使徒行传 1:8
2. 马太福音 28:19
3. 马可福音 16:15

VII. 符合圣经的世界观的流失

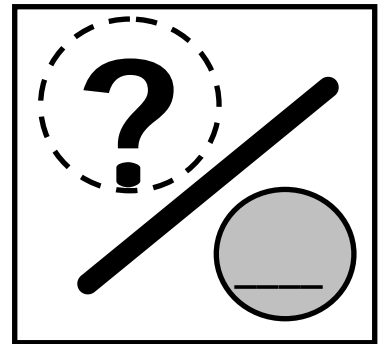
A. 圣经中的一神论



B. 自然神论



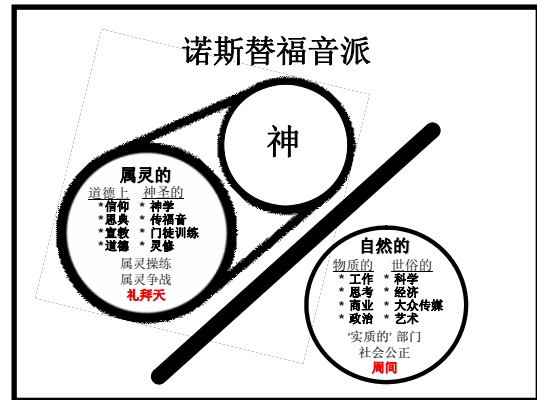
C. 世俗主义：现代主义或物质主义或无神论



D. 古希腊的二元论

礼拜天 周间	高的 是重要的	恩典	属灵的 (神圣的)	信仰 神学 道德规范 宣教 灵修生活 福音
	低的 是不重要的	自然	物质的 (属世的)	推理 科学 商业/经济 政治 艺术/音乐 实质的部门 饮食

E. 诺斯底福音派



VIII. 三个方面的遗失

A. 合乎圣经的心意

B. 大使命

C. 好邻舍的策略

IX. 应用：花一些时间来反思一下你的世界观。你个人生命、家庭、工作以及服事中是否有哪些具体事例可以反映这种分割的世界观？求神帮助，采取一个可行的具体步骤把这些事例带回到与圣经的真理相吻合的路上。

故事的影响力

课程叙述

故事有很大的影响力。它们塑造我们所看到的以及我们怎样生活，最终我们所共有的这些故事勾画了我们生活的文化。在以下的这些例子中，我们可以看到这些故事所具有的影响力。

罗思 (Jose Korneja) 是个美国人，毕业于护理系。她参加了和平部队¹前往非洲的塞拉利昂，在当地的一所大学里教授微生物学。她的学生们十分聪明，学习也很努力。在课程结束之际，所有的学生都通过了考试，罗思对此十分高兴。在最后一堂课上，她要求学生为她整个学期的课程作一个评估，以至于她在今后的教学上能有所改进。从所有的反应来看，罗思认为自己这个学期的课程是一个极大的成功。但就在那堂课快要结束的前几分钟，当学生们都在为她教授这一课程表示感谢时，一位学生举手说：“罗思小姐，谢谢你教导我们让我们知道白种人认为人是怎样得病的。”听了这话，罗思非常震惊和困惑，那个学生继续说：“你有兴趣知道人到底是怎么生病的吗？”罗思回答说：“想啊，请告诉我。”于是，她的学生向她解释说，在非洲大家都知道属灵世界，每个人都知道巫婆们在人们身上施咒，到了夜晚恶魔就从窗户进入屋子，咬人的背部。这就是人们得病的真正原因。罗思在她的授课中忽略了什么呢？那就是她的世界观以及当地学生们的世界观。两种不同的故事体现了两种截然不同的世界观。

十四世纪有位人称为恩里克王子的航海家(Prince Henry the Navigator)。恩里克王子获此绰号是因为他热爱探险。他雇了艘船，为要找寻从葡萄牙到印度的航海路线。所雇的船一周之后返回，向他解释说他们无法前往印度，因为“他们到达了世界的尽头。”恩里克很有耐心，并且很笃定。于是他又雇了另一艘船，差派他们去找寻通向印度的航海路线。这艘船在数周之后返回，船长报告说：“我们没有能够找到航海路线因为我们已经行驶到了世界的尽头了。”可是恩里克航海家没有放弃这个念头。在此后的十年间，他为着同一个目的雇了十三艘船，但是每一艘都报回同样的故事。随后，恩里克雇了第十四艘船。这艘船在刚启航的一周之内遭遇了巨大的暴风雨！！这场暴风雨将他们完全吹离了原本的航道。当暴风雨过去之后，他们发现了什么？他们已经越过了那所谓的世界尽头并且继续地沿着东非的海岸线向着印度前行。

到底发生了什么呢？原来，大西洋海岸线的某处被称为西属撒哈拉，那里沿着海岸有一个很大的沙洲。当靠近它时，水就变得越来越浅而且水流也变得不同寻常。看到这情景后人们有了怎样的结论呢？他们认为已经来到了世界的尽头。什么是世界的尽头？其实是他们头脑中的地图告诉他们那里就是世界的尽头。他们所学到的就是若一直向南或者向西航行，就会到达世界的尽头。于是，当他们看到那块沙洲时，就断定已经来到了世界的尽头。是什么限制了他们的发现呢？是他们头脑里的那张地图。在我们每个人的意识里，都有一个世界观或一张地图用来定义我们的现实环境。虽然我们的那张地图并不是真正的现实，但当我们相信它时，它就显得真实了。

同样，每个文化都有它自己的故事。我们所讲的故事勾画出我们个人生活和职业生活的构架，并且也构建了整个社会的架构。作为基督徒，我们都有一个极富戏剧性的故事，一个大有能力的故事，即整本圣经中的(救赎的)故事。它是一个能够改变个人、社会甚至民族的故事。我们需要以**这个故事**为背景来看我们的生活、工作和职业。但在现今的世代中，我们已经遗忘了**这个故事**的某些部分。为什么呢？

¹ Peace Corps: (由美国肯尼迪总统发起的)和平部队(将受过训练的志愿者送到发展中国家提供技术服务)。

什么是世界观？

世界观就好像一副眼镜。它决定我们看到什么，而不是有哪些可看的。我们当中有许多人带眼镜。你摘掉眼镜后会怎样呢？世界看起来会有一点不同。世界观就好比是一副头脑里的眼镜。每个人在他们思想里都带着一副眼镜，眼镜的镜片是由一个人所在的文化中那些主流的故事所设定的。每个文化都有它自己的故事。

让我们解释一下这副带在我们思想上的眼镜是如何产生效果的。你从右边这副图片中看到了什么？有些人看到一位老妇人，其他人则看见了一位年轻美丽的女子。事实上，我们都看着同样的事物，但看到的结果却不同。这取决于你的观念。这表明了世界观是如何产生效果的。世界观决定了你将看到什么，而不是所看的事物的实质。



笼统地说，所有的世界观都可以归类为三种文化世界观的原型：泛神论，世俗主义和圣经中的一神论。这其中的每一种都有其相当不同的出发点，即关于最高实在、人类的本性、自然以及历史的截然不同的理解。每一种世界观都形成了一个故事。

在美国，那副文化的眼镜就是世俗和物质主义。有许多基督徒灵魂虽已得救，可是却仍然透过世俗的眼镜来看待这个世界。人们可能有一颗“受过割礼的心”却“尚未受过割礼的意念。”作为信主的专业人士，我们是否仍然通过我们未受割礼的心意来看待这个世界？

与世俗主义相反，泛神论对于现实的看法则截然不同。泛神论同样也有关于人类的本性、自然以及历史的看法，但它却产生了一套完全不同的价值观和生活方式。世界上许多穷人都戴着一副泛神论的眼镜，而这种看待事物的方式可能会更加剧他们贫困的光景。世俗主义、泛神论，以及圣经中的一神论都以一种迥别于其他的看法来看这个世界。他们在文化中产生了极具不同的价值观，因此产生了完全不同的社会与体制。

我们的故事是这样开始的：“起初，神创造天地。”圣经说，宇宙还没有存在之前，神就已经存在了。神存在于祂的造物之外，然后祂创造了一个真实的世界。在我们**这个故事**的每一个阶段起头，神都说：“这是好的。”在这个创造过程的最后阶段，祂说：“这是甚好。”想象一下一位画家在画一幅画。他画了一会儿说：“喔，这是好的。”然后又做了一些，说：“喔，这是好的。”当这幅杰作完成的时候，他说：“喔，这甚好！”神存在，并且创造了一个美好的世界。

思想产生结果

以上所提到的每一种世界观都创造了有别于其他文化的故事，产生了不同的价值观。这些价值观接着就产生了影响人们、文化、民族、甚至历史的行为和生活方式。这与一棵树不同部分之间的关系相似：**信仰**就好比是树根：是我们认为正确的事物；**价值观**就好比是树干：是我们认为好或者坏的标准；**行为**则是树枝，是来自我们价值观的行为；最后，**结果**就是树的果实：我们的行为会带来结果。要改变一棵树的果子，我们不能只是简单地摘掉树上的果子，而是在要从树根处有所改变：要改变信仰体系所形成的结果，一个人也必须改变他的信仰。

每个人都有世界观。若你不检视自己的世界观，多半是因为那不是合乎圣经的世界观，因为圣经的世界观并不是现今世上主流的文化观点。你的世界观必须经过查验，因为它会影响你所做的一切。我们的价值观和行为（并这两样的结果）均来自我们对于现实的假定。意识产生结果。因此，为了确保我们拥有正确的思想，我们必须检验这些意识背后的假定。我们必须评估来自这些意识的价值观、行为、政策以及随之而来的惯例。我们必须仔细的评判这些思想并常问这个问题：“它们是否真实？”

思想的传播

世界观并不停留在图书馆那些晦暗书籍尘封的书页里。它跨越海洋，遍布各地，通过代代相传并且渗透入社会，从而塑造个人、文化、民族和历史。我们来探究一下思想意识如何在以下三种方式中传播。**思想在全球横向传播。**从地理的角度来说，思想从一个人开始，传递给他的门徒，门徒们又将这个信息传向了社会和民族，并且最终传向世界。例如，基督复活后告诉祂的门徒说：“你们要在耶路撒冷，犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。”（使徒行传 1:8）思想在全地上传播，从一个地区至另一个地区。**思想在时间跨度上由一代传向下一代。**孩子们在家中和学校接受成人的教导，思想意识就通过一代人传递至下一代人。**思想通过渗透文化而纵向传播。**思想意识通常是由知识分子以宗教教义、哲学抽象概念或是自然科学理论提出，随后通过民间艺术以音乐、舞蹈、电影以及其他多种艺术形式，有创意地并有力地传达出来。随后，思想意识又会通过法律、政治以及社会经济结构中的专业人士制度化，从而进入通俗文化，影响普通民众的行为及生活方式，进而“门训”一个国家。

我们怎样才能看到一个国家的转化？看到人们转向基督是开始，但还不够。人们必须心意更新而变化，必须在思想上重生。我们建立教会，但是怎样的教会呢？当人的生命蒙救赎后，生命必须更新而变化。当人们顺服神而生活时，他们所处的文化将反映出这一种全新的思考以及生活方式。当一个文化经历了改革，我们就开始重建社会。我们服事和敬拜什么样的神会决定我们建立什么样的文化。我们的神会带来公义，真理和美善。

神国度的文化和大使命

教会存在的理由之一就是要活出来，不只是外表敬虔，而是活在神的面前(*coram Deo*)。换言之，就像道成了肉身体现在基督耶稣身上，也是藉着我们的生命活了出来。透过一些小的或不完全的方式，我们应在这个破碎的世界彰显神的属性和品格。

神是真理，良善和完美。这些神本质的要素是神国度文化的根本。作为基督徒，我们要对那些谎言和权势传讲真理。我们要用良善和公义来向所看到的邪恶和败坏挑战。要在家中、社区里、敬拜中心以及工作场所创造美好的氛围。推广这些对于完成大使命来说是必不可少的。

大使命是全面的。许多年来，大使命被认为只是单一集中在“到全地去，传讲福音并且为基督拯救灵魂”上。通过对于大使命更深入的学习，我们会发现它实际是全面的。

使徒行传 1:8 告诉我们：“但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力；并要在耶路撒冷，犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。”这是大使命在全地上横向方面的传播，也可以被称为地域上的使命。

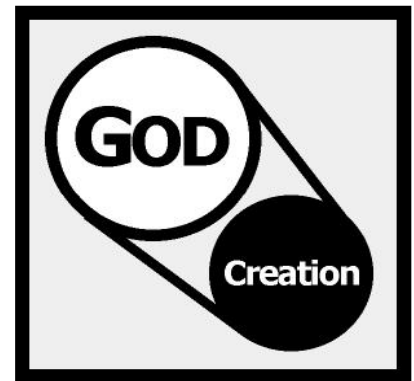
马太福音 28:19-20 节说道：“所以你们要去，使万民做我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗，凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守。”这是大使命纵向层面渗透文化的传播，也可以称之为人口学上的使命。我们不但被呼召要在全地作见证，并且要使万民做主的门徒，“凡我所吩咐的，都教导他们遵守。”神想救赎万族和列国归祂自己。向个人传道是这一切的开始，但非终结。然后，我们要使万民做主的门徒。然而，做主门徒不仅仅只是属灵上或是宗教上的，它将神国度的好消息带到社会的每一个层面。

马可福音 16:15 节说到大使命的第三个方面：“你们往普天下去，传福音给万民听。”在这一节经文的希腊原文中有两个有趣的词语。kos-mos 这个希腊词语的原意指得是“宇宙”或是“地球。”（同样的希腊原文也出现在约翰福音 3:16 节中）ktis-is 这个希腊词语的原意指的是“造物”或是“生物。”大使命的这个方面是源自于创世记 1:26-28 节中神将人安置在地上并且授权由人治理全地一切的生物。基督死在十字架上使万有都与神和好（歌罗西书 1:20）。这可以被称为是完整或全部的使命，因为这好消息不仅是为了人的灵魂，也是为了列国和所有一切受造的。

我们可以总结说大使命是全面的。这全面性在于它传讲福音并在大使命的三方面：即在全地上，渗透入文化中和治理全地上来展现真理，良善和完美。这实在是好消息。

符合圣经的世界观的流失

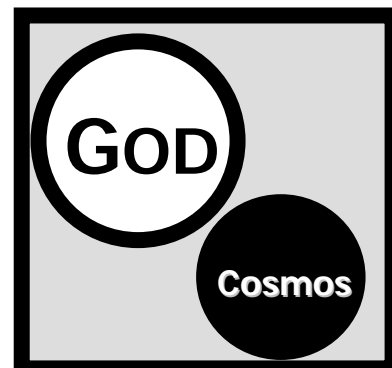
现代主义侵入以先，在西方占主导地位的世界观，一个支配一切的故事中，设定了一位至高无上的，有位格的神，祂在万有以先就已经存在了。神创造了宇宙中所有的一切，无论是有生命的还是无生命的，灵界的或者是物质界；与神有别但又不独立于祂。神是至高无上的（在祂所创造的之外），同时也是无处不在的（与祂所创造的同在）。祂无处不在，并介入从古到今的一切。宇宙不是一个封闭的体系，神随时可以施行祂的意旨，行使祂的干预。这种世界观，也就是圣经中的一神论，让物质界和灵界之间能够沟通和互动。



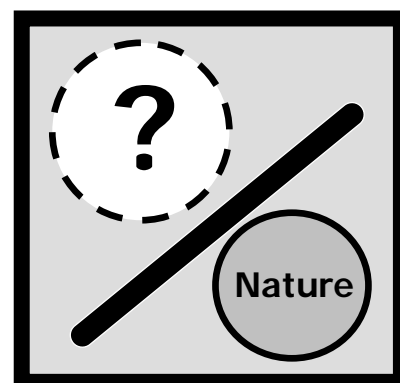
这张图中的线条表明了这样一个事实：神与祂的造物间有关系。祂从四个方面存在于宇宙万物之中。祂以祂的**真实/实体**临在，祂现在就与你同在。祂在**历史**中临在。祂兴起摩西来解救以色列人。祂兴起亚伯拉罕并对他说：“我要使你成为多国的祝福。”祂做工兴起众先知，兴起各样的组织。神在历史长河中做工。这位神也透过**道成肉身**做工。宇宙万物的神以人的形体显现并住在我们中间。祂住在贫民窟中，也住在荒郊野外。祂住在我们中间。最后，祂以**圣灵**的位格住在信徒的生命中。这就是圣经中的世界观，并且也是一直是西方的世界观，直到差不多 200 年前。

法国革命和启蒙运动期间，在欧洲和英国，人们对于圣经的这一世界观的共识开始瓦解。其间的知识分子寻求使人脱离神的掌权并建立了各种信条，使人能随欲自治。

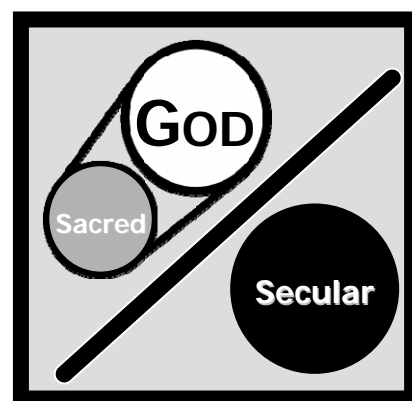
这个改变的一个表现形式就是**自然神论**的出现，该理论认为神是至高无上，但并非无处不在的。自然神论认为神基于自然规律创造了宇宙。就好比是一个钟表匠，神给整个宇宙上了发条使其自然运行。这种世界观认为，神是一位远离我们的神：图中代表神与受造物之间关系的线消失了。不出所料，启蒙运动产生了理性主义。人们将宇宙看作是一台以人为中心的机器。因为在这种模式下，神并非无处不在，特殊启示就被排除在外，因此人们也无法亲身认识经历神。然而，人们可以使用理性来理解神的存在以及神创造宇宙时所建立的自然法则。但这种观念并没有持续很久。



无神论唯物主义或**世俗主义**迅速变成了主流的世界观。若神不与人类交流，也不是无处不在的，我们为什么还需要神呢？也许根本就没有神。关于人类是独立自主的这一逆反的观念在十九世纪末已近完善，影响了欧洲和北美。这就成了现代人的世界观。这是查尔斯·达尔文、现代教育以及现代消费者社会所持有的世界观。这种世界观认为：人类是单独地处在一个没有位格的，又机械的宇宙之中。灵界并不存在，所有一切都是物质的。每一样事物都按着物质界的层面来定义，因为物质就是一切。世俗主义体现在人们生活中的每一个层面，物质主义已在西方占了主导地位。人们脱离了一切绝对准则，并且能决定什么是真和假，什么是对和错。甚至作为基督徒，除非我们明白这样的世界观存在，否则我们也有可能坠入这种世界观的想法和行为方式中。



正当世俗主义开始横扫西方文化时，教会中对此产生了两种截然不同的回应。一群人开始顺应这种新思维，于是产生了自由派神学。剩下的却反对这种世俗的世界观。教会原本可以坚持合乎圣经的世界观的，但是很不幸的是，除了少数的几个例外，基要主义者和福音派领袖们决定退出这场辩论。事实上，他们与世界隔离，呼吁教会集中在属灵的事物上并且“单单地相信”。信仰被从大众舞台上挪去了，变为私人化了。教会不但没有为犹太教和基督教所共享的世界观作极佳的辩护，反而认为它是“属世的”，完全没有参与，退到了一个叫做“神圣的”狭隘地方。



上百万的信徒持有这种**诺斯底主义福音派**的世界观。许多基督徒不知不觉地陷入了古希腊的二元论中。二元论将宇宙分为属灵和物质两个领域，并认为属灵的领域是神圣的，物质的领域是世俗的。信仰、神学、道德规范、使命、灵修的生活、布道这些都归于属灵的领域并且被认为是首要。理性、科学、商业、政治、艺术、音乐以及满足人们的物质需要占据了较低的、物质的领域。不幸的是，当这种这种二分法的世界观在圣经学院和神学院被传讲时，也就奠定了教会的大至性质，重新界定了大使命的概念。这成为教会中新文化，并在世界各地传播。

甚至我们的语言也反映了这种世界观。为了表达对于宣教事工或者牧会的渴望，许多基督徒宣称要进入“全职事奉”时，常常显示出他们思想上的分割，暗指其他所有忙于“世上的事”的基督徒都是“半职”基督徒。其结果导致了今天许多基督徒患有“人格分裂症”。他们的生活被分为“宗教的”和“世俗的”两部分。宗教的方面指他们参加教会或查经班的时候；而世俗的部分则包括他们的工作，消遣和教育。不再听到有关的教导，挑战他们有意识地在生活的各个层面做个基督徒，他们就效法了这世界的形式，且持有属世的思想。

诺斯底主义世界观产生的后果使我们失去三项至关重要的事物。首先，我们丧失了合乎圣经的思想。基督徒不再被鼓励提问题，而只是要“单单去相信”。其次，我们已经丢失了大使命的意义。当我们读到大使命时，我们就带着诺斯底主义的眼镜将其看作是完全属灵的事。我们把大使命减少到只剩两件事：拯救灵魂和建立教会。许多人甚至都不知道何为大使命。大使命内容的全部就是指：使万民作主的门徒，教导他们遵守主所吩咐的一切。大使命是全面的。最后，我们丧失了撒玛利亚人的爱心。神要属祂的子民去服事这个破碎的世界。祂很清楚地告诉我们：要照顾我们周围人的物质需要，以次体现祂的爱。然而，这些都不是属灵的事，所以我们要么不去做，要么只是为了传福音才去做。难道这就是耶稣为我们作的榜样吗？

世界观大有影响力。我们的世界观会影响我们生活的每一个层面。一个民族的世界观确立了其文化的最基本准则。而这最基本的准则反过来影响着社会生活的所有层面和制度。我们的世界观产生了我们的文化。你的世界观是怎样的？我们必须根据由神的话所产生的世界观来察验我们的世界观，使其与神的真理相吻合。

本章作者: Darrow Miller
末稿修订: Nadia Chandler 和 Karla Tesch, (2007 年 8 月)
万国归主协会版权所有© 2007
地址: 1220 E Washington Street, Phoenix, AZ 85034
电子邮件: dmiller@disciplenations.org
网址: www.disciplenations.org

使用许可: 在下列前提下, 我们允许并鼓励您以任何形式复制并分发本资料:

- 1) 您不对本资料的内容进行任何删改;
- 2) 在复制费以外, 您不收取额外费用;
- 3) 您所复制的数量在 1000 份以下。

上述任何一项如有例外, 需事先得到万国归主协会的明文许可。

Suggested Resources (参考资料):

Miller, Darrow L. *Discipling Nations: The Power of Truth to Transform Cultures*. Seattle WA: YWAM Publishing, 2001. Chapter?

Miller, Darrow L., Bob Moffitt, and Scott D. Allen. *Worldview of the Kingdom of God*. Seattle WA: YWAM Publishing, 2005.

Disciple Nations online course: www.disciplenations.org/resources/course. Sections: The Nations, Worldview